

План практического занятия из цикла «Мир человека» в рамках реализации программы по социально-бытовому ориентированию детей с ограниченными возможностями здоровья в комнатах оккупациональной терапии в условиях реабилитационного центра на тему: «Продукты питания»

Разработчик:

Сизикова Лариса Витальевна, психолог бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко».

Регламент занятия: 30 минут.

Категории участников: дети дошкольного возраста.

Форма проведения: индивидуальное практическое занятие.

Цель: продолжать расширять и уточнять знания детей об окружающем мире; расширять представления о продуктах питания, их значении для здоровья человека.

Задачи:

1) Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительное восприятие;
- развивать координацию движений;
- развивать представление об окружающем мире;
- расширять словарный запас;
- развивать операции обобщения;
- развивать категориальное общение;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- развивать логическое мышление.

2) Воспитательные:

- развивать волевые качества личности;
- развивать познавательную активность.

Методы работы: словесный метод (беседа, подбадривание), наглядный метод (демонстрация), практический метод (игра, упражнения).

Оборудование: кукла в костюме повара, кастрюля (чугунок), разделочная доска, деревянный ножик, другая посуда, баночки с сыпучими продуктами (горох, рис, фасоль, греча, макароны), иллюстрации ягод, фруктов, овощей, грибов, иллюстрация повара, иллюстрации из дидактической игры «Из чего мы сделаны», муляжи продуктов питания, карточки с заданиями.

Структура занятия:

I этап. Организационный

1. На первом занятии проводится диагностика психических способностей ребенка.
2. Подготовка материалов и оборудования к занятию, постановка цели занятия.
3. Инструктаж участника занятия по технике безопасности в кабинете оккупациональной терапии.

II этап. Основной

1. Ознакомление с окружающими предметами.

Упражнение «Назови все», «Назови одним словом».

Ребенку предлагается картинка с изображением продуктов питания.

Психолог просит назвать все, что он видит на картинке одним словом.





2. Развитие категориального мышления.

Ребенку предлагается разделить на родовые группы предложенные картинки и объяснить, почему он объединил их по такому принципу. Набор картинок: овощи, фрукты, ягоды, грибы.



3. Расширение знаний об окружающем мире. Расширение словарного запаса.

Упражнение «Из чего мы сделаны».

Перед ребенком раскладываются карточки с изображением молока и пшеницы. Психолог называет продукты питания, изображенные на

маленьких карточках. Ребенок должен подобрать к данной карточке изображение того, из чего он сделан.



4. Упражнение «Одежда на кухне».

Психолог: Сегодня мы с тобой побудем в роли повара. И для этого нам необходимо привести себя в порядок. Для чего мы это делаем? *(чтобы не испачкать одежду, чтобы рукав не мешали при работе)*

Психолог: Теперь надеваем фартук. Для чего? *(чтобы не испачкать одежду)*

Психолог: А еще на голову нужно надеть косынку или колпак. Как ты думаешь, зачем мы надеваем головной убор? *(чтобы волосы не мешали и не попали в еду)*

5. Динамическая пауза: движения прямыми ладонями вверх-вниз, поочередное поглаживание подушечек пальцев, потирание кулачков друг и друга, сжимание и разжимание кулачков.

Мы капусту рубим-рубим,

Мы капусту солим-солим,

Мы капусту трем-трем,

Мы капусту жмем-жмем,

А потом

Мы капусту в рот кладем. Ам!

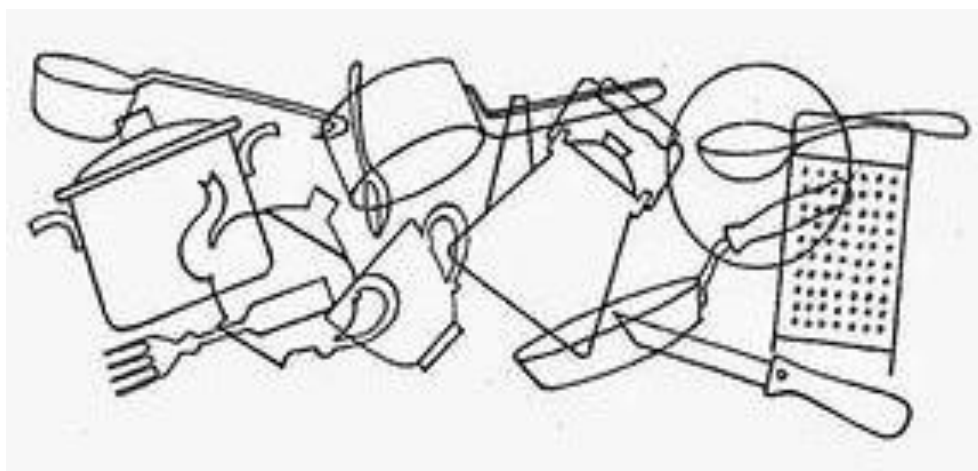




6. На доске расположены карточки с иллюстрациями: «дети кушают за столом», «профессия повар».

Психолог: Посмотрите на картинку и попробуйте угадать, чем занимается этот человек, какая у него профессия? (*ответы ребенка*)
Правильно, его профессия повар. Он готовит еду, пищу. А какая посуда необходима повару для того, чтобы приготовить пищу?

Ребенку предлагается картинка с зашумленными изображениями, психолог просит назвать посуду, которую видит ребенок.





7. Упражнение «Съедобное – несъедобное»

Нужно встать друг напротив друга и кидать друг другу мячик, называя любой предмет. Если названное слово означает что-то съедобное, игрок, которому кинули мячик, должен его поймать, то считается, что предмет съеден. Тот, кто случайно поймал мячик, становится водящим. Если кидали съедобное, а игрок оттолкнул или не поймал мяч, он становится водящим.



8. Упражнение «Что можно приготовить из ...»

На стол выкладываются разные сыпучие продукты. Ребенок рассматривает баночки с продуктами. Берет по одной баночке и отвечает на вопросы.

- Как называет продукт и что из него можно приготовить?
- Как будет называться суп из вермишели? (вермишелевый)
- Какой напиток можно приготовить из кофе? (кофейный)
- Какую запеканку можно приготовить из макарон? (макаронную)
- Какую кашу можно сварить из крупы? (рисовую, манную, пшеничную, гречневую, геркулесовую)
- Какая каша тебе нравится больше?



9. Упражнение «Поварята – готовим борщ»

Однажды хозяйка с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку, капусту, морковку, горох,
Петрушку и свеклу! Ох!

Психолог: Как ты думаешь, что она собиралась готовить из этих овощей? (*борщ*) Сейчас ты попробуешь приготовить такой борщ. Какие продукты тебе понадобятся?

Ребенок из предложенных продуктов выбирает те, которые необходимы для приготовления супа. Имитирует действия приготовления с wybranными предметами.



10. Упражнение «Когда мы едим ...»

Психолог: Как называется прием пищи утром? (*завтрак*)

Утром завтрак и мы завтракаем, днем у нас ... (*обед*) и мы ... (*обедаем*), после дневного сна у нас ... (*полдник*) и мы ... (*полдничаем*), вечером – ... (*ужин*) и мы ... (*ужинаем*).

III этап. Заключительный

Психолог: Давай с тобой подведем итог занятия. Что сегодня нового ты узнала? Прежде чем попрощаться, я приготовила проверочное задание: сварить суп и подобрать продукты для приготовления каши. Сделай это вместе с мамой.

Раздаются листочки с набором продуктов, из которых следует выбрать необходимые для приготовления блюд.

